

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А.Катцина



9 » мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.12.ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией УГС 09.00.00 Информатика и  
вычислительная техника ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 9

от « 23 » апреля 2025 г.

Председатель ЦК  Кузеванова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе

ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев

«16» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.12.ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ

БП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(методическое обеспечение промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета)

Разработчик: Сабанина Д.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Кузеванова Е.А., методист ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189), рабочей программой учебной дисциплины БП.03 Иностранный язык.

Комплекс оценочных средств разработан в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Комплекс контрольно-оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ» учебной дисциплины БП.03 Иностранный язык является частью программ подготовки специалистов среднего звена в целом по специальностям и учебно-методического комплекса (УМК) учебной дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Оценка освоения дисциплины	9
4.	Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.	Пакет преподавателя	13
	Приложения	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплекс контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189), рабочей программой учебной дисциплины БП.03 Иностранный язык.

Комплекс оценочных средств разработан в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

В результате освоения дисциплины БП.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) специальности 09.02.12.Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) следующими результатами:

### Личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формой аттестации** по учебной дисциплине БП.03 Иностранный язык является дифференцированный **зачет** во втором семестре.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине БП.03 Иностранный язык разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Общую характеристику КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,

- комплект других оценочных материалов: наборов прикладных задач, соответствующих будущей

профессиональной деятельности, предназначенных для оценивания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации является самостоятельным документом.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к экзамену,

- пакет экзаменатора.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифзачета) по учебной дисциплине БП.03 Иностранный язык осуществляется проверка предметных результатов обучения.

В таблице 1 приведены основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения, контролируемые при проведении промежуточной аттестации в форме дифзачета.

Таблица 1

Основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения по дисциплине БП.03 Иностранный язык

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий,

<p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий,</p>
<p>3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	<p>Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий.</p>
<p>4. Сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p>	<p>Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий.</p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся при промежуточной аттестации

Предметом оценки служат предметные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине БП.03 Иностранный язык.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация по дисциплине БП.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактически х результатов обучения студентов: защиты практических работ, решение прикладных задач по теме, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- предметные результаты обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе проведения практических работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере.

Контроль результатов освоения дисциплины обучающимися с конкретными видами ограничений здоровья осуществляется с предоставлением дополнительного времени на выполнение всех видов работ, с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

- (100%- 95%) верных ответов – 5 (отлично)
- (90%-80%) верных ответов – 4 (хорошо)
- (75%- 65%) верных ответов – 3 (удовлетворительно)
- (65-0%) верных ответов – 2 (неудовлетворительно)

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачетную ведомость. Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифзачета, в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СОО и рабочей программы дисциплины БП.03 Иностранный язык к уровню сформированности предметных результатов освоения данной дисциплины (Таблица 2).

Таблица 2

### Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по дисциплине БП.03 Иностранный язык. Вопросы и тематика практических задач, рекомендуемых для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

Основной модуль.	
<b>УЭ 1. Как разнообразен мир!</b>	
<p><b>Лингвострановедческий материал:</b> некоторые достопримечательности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии;</p> <p><b>Фонетический материал:</b> 44 знака английской транскрипции; правила словесного и фразового ударения; основные сведения об интонации;</p> <p><b>Лексический материал:</b> значения 56 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p> <p><b>Языковой материал:</b> союзы для описания причинно-следственных связей <b>because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so that's why</b>; вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета): <b>neutral: Can / Could you tell me, ..., please?;</b> <b>formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know in formal.</b></p> <p>оценочную лексику, позволяющую строить высказывания на тему <b>«The Place I'd Like to Live in»</b> (Место, где я хочу жить); фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1).</p> <p><b>Грамматический материал:</b> два артикля: определённый и неопределённый; случаи отсутствия артиклей перед существительными; род, число и падеж имён существительных; правила образования новых слов при помощи суффиксов: Личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных и наречий; конструкции, необходимые при употреблении в речи степеней сравнения прилагательных и наречий; спряжение глагола <b>to be</b> и порядок слов в простом английском предложении (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы); конструкцию <b>there is / there are</b>; предлоги места (<b>in, on, at, under</b>) и направления (<b>to, into, from, off, out of</b>); вопросительные местоимения <b>Who? What? Where? Whose?</b> И словосочетания с ним <b>What colour...? What kind of ...?</b> основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные; образование</p>	<p>распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (<b>Present Simple Past Simple, Future Simple</b>);</p> <p>формировать общие, специальные, альтернативные вопросы с глаголом <b>to be</b> и с известными смысловыми глаголами в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (<b>Present Simple Past Simple, Future Simple</b>) и правильно отвечать на них; использовать косвенный вопрос (<b>Indirect question</b>) для передачи информации третьему лицу (третьим лицам); называть повторяющиеся действия в прошлом, употребляя глагол <b>would</b>;</p> <p>переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках изученного лексического и грамматического материала.</p> <p><b>Чтение:</b> Читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать учебные тексты об англоязычных государствах, используя поисковый вид чтения; читать текст «East or West – Home Is Best?» используя ознакомительный вид чтения.</p>

<p>настоящего, прошедшего и будущего времён группы <b>Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple);</b> структуру косвенного вопроса (<b>Indirect question</b>): <b>Do you know...? Could you tell me..., please.</b> использование значения глагола <b>would.</b></p>	
<p><b>УЭ 3 Изобретения, которые потрясли мир.</b></p>	
<p><b>Лингвострановедческий материал:</b> имена выдающихся людей и их вклад в развитие научно-технического прогресса в мировую культуру; особенности ведения хозяйства и использования бытовых техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия: <b>Фонетический материал:</b> -перенос ударения - как способ образования новых слов; <b>Лексический материал:</b> значения 40 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; <b>Языковой материал:</b> фразы, используемые при запросе о предпочтениях: Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?; фразы для настоящего предупреждения говорящего не делать что-либо: In no circumstances you should (not)... Whatever you do, don't...; фразы, предоставляющие человеку время подумать. Let me see... Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...; фразы в ответ на благодарность: It's a pleasure; My pleasure; I'm glad I was able to help; фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 6); <b>Грамматический материал:</b> прошедшее перфектное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive Voice); настоящее/прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (Present Simple / Past Simple , Present Perfect Passive Voice) для повторения;</p>	<p><b>Аудирование:</b> понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: «What Things are the Members of the Family Talking About?» (О каких вещах говорят члены семьи?) с выборочным извлечением необходимой информации; понимать диалог «What Problem Does the Customer Have?» <b>Говорение:</b> использовать в речи активную лексику по теме и фразы: необходимые при запросе о предпочтениях; для настоящего предупреждения говорящего не делать ч-л.; предоставляющие человеку время подумать; в ответ на благодарность; для представления и обсуждения проекта; высказываться по теме «Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?» (Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?) вести беседу, используя вопросы на тему «Who Invented Some of These Inventions? When and Where Were They Invented?» (Кто является автором этих изобретений? Когда и где они были изобретены?); говорить о том, какие вещи были изобретены к концу 20-го века с опорой на иллюстрации и представленные к ним надписи. <b>Чтение:</b> читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать выдержки об изобретениях, которые используются членами семьи в домашних условиях, о пользе их применения в повседневной жизни с выборочным извлечением необходимой информации.</p>
<p><b>2. Профессионально направленный модуль Технический профиль</b></p>	
<p><b>УЭ 1 Цифры, числа, математические действия</b></p>	
<p><b>Лингвострановедческий материал:</b> имена и краткие биографии всемирно известных математиков Великобритании. США. России; <b>Фонетический материал:</b> основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний; <b>Лексический материал:</b> значения 32 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; <b>Языковой материал:</b> фразы, для представления и обсуждения проекта; <b>Грамматический материал:</b> притяжательный падеж существительных; простые и десятичные дроби; числительные (проценты); функции глагола to be; предлоги места и времени,</p>	<p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби; понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; <b>Говорение:</b> использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; называть необходимое количество предметов (составлять словосочетания типа количественное числительное + существительное во множественном числе); называть простые и десятичные дроби; выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, высчитывать проценты; вести беседу по тексту «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии), «Mathematics is an Exact Science» (Математика – точная наука); <b>Чтение:</b> читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии) с целью общего понимания информации (reading for the main idea).</p>



<b>УЭ 2 Основные геометрические понятия и физические явления</b>	
<p><b>Лингвострановедческий материал:</b> имена и краткие биографии всемирно известных физиков-математиков Великобритании, США, России; основные меры длины и веса; единицы метрической системы мер и британской стандартной системы мер и весов;</p> <p><b>Лексический материал:</b> значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p><b>Языковой материал:</b> фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p><b>Грамматический материал:</b> правила словообразования образование новых существительных при помощи суффиксов -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; существительные в функции определения другого существительного;</p>	<p><b>Аудирование:</b> Понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: ««Lines and Shapes» (Линии и фигуры) с выборочным извлечением необходимой информации;</p> <p><b>Говорение:</b> использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; образовывать новые существительные при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; описывать по картинкам геометрические фигуры и объемные тела; высказываться по теме «Lines and Shapes» (Линии и фигуры) по опорам; вести беседу, используя вопросы на тему «Physical Phenomena» (Физические явления);</p> <p><b>Чтение:</b> читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «Physical phenomena » (физические явления) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>).</p>
<b>УЭ 3 Промышленность, транспорт; детали, механизмы</b>	
<p><b>Лингвострановедческий материал:</b> основные виды промышленности и названия крупных промышленных предприятий, расположенных на территории Великобритании, США, Канады, Австралии, России; названия видов транспорта, которыми пользуются жители Великобритании, США, Канады, Австралии, России;</p> <p><b>Лексический материал:</b> значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p><b>Языковой материал:</b> фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p><b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонение глаголов; образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы); количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little и их синонимы; обстоятельственные придаточные предложения; правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ity, -ness, -age.</p>	<p><b>Аудирование:</b> понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: «A Machine Should Work, And a Man Should Think» (Машина должна работать, а человек думать) с выборочным извлечением необходимой информации;</p> <p><b>Говорение:</b> вести беседу на тему «Different Kinds of Transport» (Различные виды транспорта); высказываться по проблеме «What Is Better: to Drive a Car or to Use the Bus?» Why? (Что лучше: водить автомобиль или ездить на автобусе?).</p> <p><b>Чтение:</b> читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать тексты «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн), «Mstislav Keldysh» (Мстислав Келдыш), с целью извлечения конкретной информации;</p> <p><b>Письменная речь:</b> переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения: переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов; переводить текст «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн) со словарём; отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации; переводить текст «Driving cars» (Управление автомобилем), «How does computer work?» (Как работает компьютер?).</p>
<b>УЭ 4 Оборудование, работа</b>	

<p><b>Лексический материал:</b> значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p><b>Языковой материал:</b> фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p><b>Грамматический материал:</b> образование форм будущего времени; оборот to be going to do smth. в значении будущего времени; инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и способы его перевода на русский язык:</p>	<p><b>Говорение:</b> по теме, фразы для использовать в речи активную лексику представления и обсуждения проекта: отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more /less / fewer than, ...twice/...times as ... as ...; высказываться по теме « My Future Profession» (Моя будущая профессия).</p> <p><b>Чтение:</b> читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Work» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (reading for the main idea), читать тексты: «Office Furniture» (Оснащение офиса), «The Working Day of an Engineer» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (reading for detail).</p>
---	--

### ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Условия проведения экзамена

#### *Подготовка к проведению дифференцированного зачета*

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины. Дата проведения зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до окончания учебных занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются тестовые задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Формулировки тестовых заданий четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

#### *Содержание теста:*

Тест включает 28 заданий и состоит из трёх частей:

1. LISTENING COMPREHENSION (аудирование)
2. READING COMPREHENSION (чтение)
3. USE OF ENGLISH (применение языковых знаний)

1. LISTENING COMPREHENSION (5заданий): Проверяется уровень развития умения понимать на слух.

Аудирование с полным извлечением информации. Формат задания - true-false statements, (утверждения: верно / неверно).

2. READING COMPREHENSION (8заданий): Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (reading for the main idea) и конкретной информации (reading for detail). В диалоге необходимо установить правильную последовательность реплик говорящих.

3. USE OF ENGLISH (15 заданий) включает три задания:

1. Найти в каждой строке слово, которое не подходит по смыслу данной группе слов.

2. Подобрать каждой реплике, расположенной в левой колонке по смыслу подходящую ответную реплику, расположенную в правой колонке.

3. Перевести записанные числительные к цифровому соответствию

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине (письменное тестирование) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

Перечень материалов справочного характера, которые разрешены к использованию на дифференцированном зачете помещается в разделе Приложение настоящего документа.

#### **Проведение дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете Иностранного языка. На выполнение тестовых заданий студенту отводится один академический час. По мере выполнения проводится собеседование. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- уровень умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практически задач;
- обоснованность, краткость, точность изложения ответа.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника ГАПОУ СО «ИМТ»  
 Протокол № 9  
 от « 23 » апреля 2025 г.  
 Председатель ЦК Кузеванова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе  
 ГАПОУ СО «ИМТ»  
 Е.С.Прокопьев  
 «16» мая 2025 г.

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности	09.02.12.Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем
Дисциплина	БП. 03 Иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>
Контрольно-измерительные материалы	<b>БИЛЕТ № 1</b>

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ**

Вы услышите пять высказываний.

**Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6.

Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**.

В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

- The speaker explains why he/she likes the city life.
- The speaker talks about a local tourist attraction.
- The speaker talks about unusual houses.

Говорящий	A	B
Утверждение		

**Speaker A**

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

**Speaker B**

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

2. Выберите соответствующее значение выделенного

слова: You must **KEEP** your promise.

- содержать;
- охранять;
- держат;
- соблюдать

2. Подберите синоним к выделенному

слову: The **VIEWS** of London are very exciting.

- sights;
- squares;
- people;
- streets.

3. Найдите антоним к

слову: "**foreign**"

- long;
- favorite;
- strange;
- native.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)  
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ  
по специальности 09.02.12.Техническая эксплуатация и сопровождение  
информационных систем**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

освоения дисциплины БП. 03 Иностранный язык  
студентами 1 курса группы № \_\_ очной формы  
обучения

(форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

ФИО студента	Результаты обучения за семестр (оценка)	№ экз. билета	Результаты экзамена (оценка)												Подпись студента						
			1 блок заданий						2 блок заданий												
			Перевод текста	Ответы на вопросы	Выразительное чтение абзаца	Уровень владения языком			фонгический	Лексический	Грамматический	Доп. вопросы	Сформированность ОК	Сформированность ПК		Зачет	Итоговая				
						фонгический	Лексический	Грамматический													

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г