

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»
 С.А. Катцина



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
23.02.07. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ
АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП.12 Правила безопасности дорожного движения

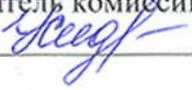
г. ИРБИТ 2023

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии
укрупненной группы специальностей
23.00.00 Техника и технология наземного
транспорта

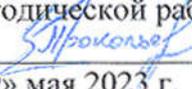
Протокол № 15 от «25» апреля 2023 г.

Председатель комиссии

 Н. В. Сидорова

СОГЛАСОВАНО

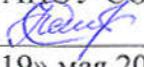
Заместитель директора по учебно-
методической работе ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С. Прокопьев

«19» мая 2023 г.

Заместитель директора по воспитательной
и социально- педагогической работе

ГАПОУ СО «ИМТ»

 Н.В. Сеченова

«19» мая 2023 г.

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.12 Правила безопасности дорожного движения

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей.

Разработчик: В.С. Красадымский, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент: Е.С.Прокопьев, заместитель директора по УМР.

Содержание контрольно-оценочных материалов актуально, обоснованно, соответствует рабочей основной образовательной программе среднего профессионального образования специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ
АВТОМОБИЛЕЙ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП.12 Правила безопасности дорожного движения

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

| | |
|--|----|
| 1.Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов | 4 |
| 1.1.Область применения | 4 |
| 1.2.Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе | 5 |
| 1.2.1.Общие положения об организации оценки | 5 |
| 1.2.2.Промежуточная аттестация | 5 |
| 1.3.Инструменты оценки освоения элементов ППСЗ при промежуточной аттестации | 6 |
| 1.3.1. Общие подходы к оценке освоения элементов ППСЗ при проведении промежуточной аттестации | 6 |
| 1.3.2. Инструменты оценки для теоретического материала при промежуточной аттестации | 9 |
| 1.3.3. Инструменты оценки практических умений по дисциплине | 10 |
| 2.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации | 10 |
| 2.1.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического и практического этапов промежуточной аттестации | 10 |

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП.12 Правила безопасности дорожного движения

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ**

1.1. Область применения и краткая характеристика

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки элемента программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – дисциплины ОП.12 Правила безопасности дорожного движения.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов дисциплины ОП.12 Правила безопасности дорожного движения ППССЗ специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - КИМ) разработан государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ») - далее Автономное учреждение).

КИМ представляет собой систему документов, направленных на обеспечение оценки достижений всех требований к результатам освоения ППССЗ в части элемента программы ОП.12 Правила безопасности дорожного движения.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций обучающихся.

В структуре КИМ предусматриваются мероприятия по оценке общих компетенций (ОК), а также виды оценки текущего контроля, позволяющие оценить успешность освоения всех знаний и умений. При формулировании знаний и умений предусмотрены качественные показатели их освоения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В КИМ описываются порядок проведения промежуточной аттестации по каждому элементу структуры программы с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из мероприятий.

В результате освоения образовательной программы элемента программы ОП.12 Правила безопасности дорожного движения у обучающегося должны быть сформированы компетенции.

Перечень компетенций

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Личностные результаты |
|-----------------|---|--|-----------------------|
| ОК.01- ОК.10 | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - определять очередность проезда различных транспортных средств; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; - управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения; | <ul style="list-style-type: none"> - причины дорожно-транспортных происшествий; - зависимость дистанции от различных факторов; - дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; - особенности перевозки людей и грузов; - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - основы законодательства в сфере дорожного движения. | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18 |

Требования к результатам освоения личностных результатов, в соответствии с программой воспитания.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы | Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | воспитания | 23.02.07 |
|---|-------------------|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии) | | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области. | ЛР 18 | ОК 01 ОК 08 |

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Общие подходы к проведению оценки.

Оценка качества освоения элемента ППССЗ - ОП.12 Правила безопасности дорожного движения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям рабочей программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения элемента ППССЗ. Задачи текущего контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Промежуточная аттестация – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений обучающихся в соответствии с требованиями ППССЗ. По каждому элементу ППССЗ рабочим учебным планом предусматривается обязательная промежуточная аттестация по результатам освоения.

Виды и формы проведения оценки

Виды и формы текущего контроля определяются преподавателем дисциплины самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по дисциплине.

Места проведения оценки в структуре ППССЗ

Периодичность проведения текущего контроля определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

Объем времени, периодичность и форма промежуточной аттестации регламентируется ППССЗ и рабочим учебным планом по ППССЗ.

Промежуточная аттестация производится в соответствии с календарным учебным графиком. График разрабатывается Автономным учреждением самостоятельно.

1.2.2. Промежуточная аттестация

Экзамен преследует цель оценить работу студента по итогам освоения отдельного элемента ППССЗ: полученные им теоретические знания, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. На экзамене возможен промежуточный контроль освоения обучающимися элементов общих и профессиональных компетенций.

Программой предусматривается реализация модульно- компетентностного подхода. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится непосредственно после завершения данного элемента ППССЗ. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители профессионального сообщества.

Устанавливаются следующие формы испытаний при проведении промежуточной аттестации (таблица 1):

Виды промежуточной аттестации и формы проведения

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Таблица 1

| № п/п | Вид промежуточной аттестации | Шифр формы испытаний | Форма аттестационного испытания (Формы и методы оценки, тип заданий) |
|-------|---------------------------------|----------------------|--|
| 1. | Экзамен по отдельной дисциплине | ФАИ – Э | 1.Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 1 уровня (контроль знаний) - блок заданий 2 уровня (контроль умений) - блок заданий 3 уровня (комплексное применение знаний и умений) |

Описание трехуровневой системы измерительных материалов представлено в пункте 1.3. настоящего документа.

Форма аттестационных испытаний устанавливается в начале семестра и доводится до сведения студентов.

Наименования элемента программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения представлены в таблице 2.

Виды промежуточной аттестации и формы проведения по элементам ПСССЗ

Таблица 2

| Индекс | Наименование элемента программы Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Вид промежуточной аттестации | Семестр | Форма проведения (шифр в соответствии с табл.1) |
|--------------|---|------------------------------|---------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОП. | Общепрофессиональные дисциплины | | | |
| ОП.12 | Правила безопасности дорожного движения | Экзамен | 6 | ФАИ – Э |

1.3. Инструменты оценки освоения элементов ПСССЗ при промежуточной аттестации

1.3.1. Общие подходы к оценке освоения элементов ПСССЗ при проведении промежуточной аттестации

В данном разделе представлены перечень, качественные показатели освоения знаний, умений, действий компетенций (критерии оценки), формы и методы промежуточной аттестации с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из мероприятий.

Краткая характеристика основных измерительных материалов

При оценке знаний, умений, элементов компетенций на экзаменах, комплексных экзаменах, при проведении дифференцированных зачетов по практикам, при проведении демонстрационных экзаменов по профессиональным модулям (ФАИ – Э, ФАИ – КЭ, ФАИ – ДЗ – П, ФАИ – ДЭ – ПМ) Автономным учреждением используются задания уровневой модели измерительных материалов (ИМ), представляющей собой задания трех взаимосвязанных блоков. (таблица 3).

Уровневая модель измерительных материалов и критерии оценки знаний, умений, элементов компетенций по дисциплине.

Таблица 3

| Блок заданий тестирования с применением прикладных компьютерных программ | Характеристика задания | Критерий оценки |
|--|--|---|
| <i>Первый блок – задания на уровне «знать»</i> | Способ решения, усвоенный студентом, очевиден. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент. | Задания первого блока оцениваются по бинарной шкале «правильно- 1 балл неправильно» - 0 баллов. |
| <i>Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь»</i> | Явного указания на способ выполнения нет, студент для решения задания самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. | Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий: - «неправильно» - 0 баллов; - « 50% действий выполнено |

| | | |
|---|---|--|
| | | правильно»- 0,5 балла; -«правильно»- 1 балл |
| <i>Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть».</i> | Блок представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс - заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобно рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций . | Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий: -неправильно» - 0 баллов; -«50% действий выполнено правильно»- 0,5 балла; -«правильно»- 1 балл |

Краткая характеристика модели оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям.

Первый уровень (узнавание). Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине, междисциплинарному курсу. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине, междисциплинарному курсу.

Второй уровень (воспроизведение, типовые ситуации). Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень (компетентность, нетиповые ситуации). Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень (творчество) Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения отдельных заданий ИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 4.

Алгоритм определения достигнутого уровня обученности при различных видах аттестации (решение задач, выполнение заданий)

Таблица 4.

| Объект оценки | Форма аттестационных испытаний | Шифр Критерия оценки (КО) | Показатель оценки результатов обучения студента (критерий оценки –КО) | Уровень обученности (уровень результатов обучения) |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|
| Знания, умения, | ФАИ – Э, | КО-1 | Менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 | Первый |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-----------|
| действия, элементы компетенций | | | Не менее 60% баллов задания блока 1 или Не менее 60% баллов задания блока 2 или Не менее 60% баллов задания блока 3 | Второй |
| | | | Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 или Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 | Третий |
| | | | Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 | Четвертый |

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента на основе предложенной модели представлены в таблице 5.

Показатели и критерии оценки результатов обучения

Таблица 5

| Объект оценки | Показатель оценки результатов обучения | Критерий оценки результатов обучения |
|---------------|--|--------------------------------------|
| Студент | Достигнутый уровень результатов обучения | Уровень обученности не ниже второго |

Перевод соответствующего уровня обученности в академическую оценку осуществляется по универсальной шкале оценки образовательных достижений (таблица 6):

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 6

| Уровень обученности | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| Четвертый | 5 | отлично |
| Третий | 4 | хорошо |
| Второй | 3 | удовлетворительно |
| Первый | 2 | не удовлетворительно |

1.3.2. Инструменты оценки для теоретического материала при промежуточной аттестации результатов освоения ППССЗ

Виды и формы контроля теоретических знаний представлены в таблице 8.

Виды и формы контроля умений и практического опыта, действий представлен в таблице 9 (выбрать).

*Принятые сокращения:

Э- экзамен

Виды и формы контроля теоретических знаний по каждому элементу ППССЗ

Таблица 8.

| Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции | | Критерии и оценки (КО) | Формы и методы оценки | | Тип заданий См. табл. 3 |
|---|--|---|-----------------------|---|---|
| Индекс | Наименование элемента программы Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик Наименование знаний, умений | Шифр Критерия оценки (КО) см. табл.4 | Вид аттестации* | Форма проведения (шифр в соответствии с табл.1) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОП.1 2 | Правила безопасности дорожного движения Знания | КО-1 | Э | ФАИ – Э, | 1 вариант 1.Тестирование с применением прикладных |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - причины дорожно-транспортных происшествий; - зависимость дистанции от различных факторов; - дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; - особенности перевозки людей и грузов; - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - основы законодательства в сфере дорожного движения. | | | | компьютерных программ: - блок заданий 1 уровня (контроль знаний) |
|--|--|--|--|---|

1.3.3. Инструменты оценки практических умений по дисциплинам и междисциплинарным курсам ППСЗ

Таблица 9.

| Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции | | Критерии оценки (КО) | Формы и методы оценки | | Тип заданий См. табл. 3 |
|---|--|---|-----------------------|---|--|
| Индекс | Наименование элемента программы Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик Наименование знаний, умений | Шифр Критерия оценки (КО) см. табл.4 | Вид аттестации* | Форма Проведения (шифр в соответствии с табл.1) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОП.1 2 | <p>Правила безопасности дорожного движения</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - определять очередность проезда различных транспортных средств; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; - управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения; | КО-1 КО-6 | Э | ФАИ – Э, | <p>1 вариант</p> <p>1.Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 2 уровня (контроль умений) блок заданий 3 уровня (комплексное применение)</p> |

2.ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа и практического этапов промежуточной аттестации

Типовые задания по дисциплине соответствуют заявленной уровневой модели измерительных материалов и критериям оценки знаний, умений, элементов компетенций по дисциплине (см. табл. 3).

Первый блок – задания на уровне «знать»;

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь»

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»;

Первый блок – задания на уровне «знать» содержит следующие задания в тестовой форме.

1. Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа (комплекс не менее 4-х коротких вопросов) состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

2. Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения (комплекс не менее 4-х коротких вопросов), в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

3. Вопрос на установление правильной последовательности (комплекс не менее 4-х коротких заданий) состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

4. Вопрос на установление соответствия. (комплекс не менее 4-х коротких заданий) Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь» - комплекс не менее 4-х коротких задач, на применение известного алгоритма действий. Ответ представляется в виде числа, явного и однозначного слова или словосочетания.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Ответ представляется в виде числа, явного и однозначного слова или словосочетания.

Выполнение заданий 1, 2, 3 блоков реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого обучающегося уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. При выполнении заданий в тестовой форме студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОП.12 Правила безопасности дорожного движения |
| Вид аттестации | Экзамен |
| Форма задания для контроля знаний | ФАИ –Э –Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 1 уровня (контроль знаний) |
| Форма задания для контроля умений | ФАИ –Э 1.Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 1 уровня (контроль знаний) - блок заданий 2 уровня (контроль умений) -блок заданий 3 уровня. |
| Критерии оценки | КО-1 |

БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

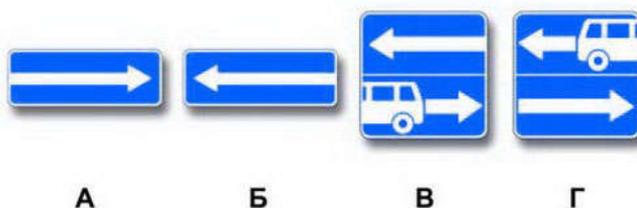
Инструкция для студента. Ответьте на 20 теоретических вопросов, выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

На тестирование отводится 30 минут.

1. Можете ли Вы, будучи владельцем легкового автомобиля, передать управление этим транспортным средством в своём присутствии другому лицу, имея соответствующий страховой полис?

1. Можете при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортными средствами категории «С».
2. Можете при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортными средствами категории «В».
3. Не можете

2. Какие знаки разрешают выполнить разворот?



1. Только Б.
 2. Только Б и В.
 3. Все.
3. Какие транспортные средства можно поставить на стоянку указанным на табличке способом?



1. Только легковые автомобили и мотоциклы.
 2. Все, кроме грузовых автомобилей с разрешённой максимальной массой более 3,5 т.
 3. Любые транспортные средства.
4. Позволяет ли Вам данная разметка выполнить обгон?



1. Да.
 2. Да, но только если скорость трактора менее 30 км/ч.
 3. Нет.
5. В каком месте Вам следует остановиться?



1. Перед светофором.
 2. Перед стоп-линией.
 3. В любом.
6. В каких случаях Вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворотов?

1. Только при отсутствии на дороге других участников движения.
 2. Только если сигнал может ввести в заблуждение других участников движения.
 3. В обоих перечисленных случаях.
7. По какой полосе проезжей части Вам разрешено движение в населённом пункте, если по техническим причинам Ваше транспортное средство не может развивать скорость более 40 км/ч?

1. Только по крайней правой.
2. Не далее второй полосы.
3. По любой, кроме крайней левой.

8. Перевозка груза запрещается, если он:

1. Выступает более чем на один метр за габариты транспортного средства спереди или сзади.
2. Закрывает внешние световые приборы, световозвращатели, регистрационные и опознавательные знаки.
3. Установлен на сиденье для пассажиров.

9. Разрешён ли обгон на перекрёстках?

1. Разрешён только на нерегулируемых перекрёстках.
2. Разрешён только на перекрёстках неравнозначных дорог при движении по главной дороге.
3. Запрещён во всех случаях.

10. Кто из водителей нарушил правила стоянки?



1. Только А.
 2. Только Б.
 3. Никто не нарушил.
- 11. Как Вы должны поступить при ослеплении дальним светом фар встречных или попутно движущихся транспортных средств?**
1. Принять вправо (в сторону обочины) и остановиться.
 2. Включить звуковую сигнализацию и, не меняя полосы движения, снизить скорость и остановиться.
 3. Подавая звуковой сигнал, остановиться.
- 12. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось легкового автомобиля шины с различным рисунком протектора?**
1. Разрешается на любую ось.
 2. Разрешается только на заднюю ось.
 3. Не разрешается.
- 13. В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с горящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями.**
1. Только в условиях недостаточной видимости.
 2. Только в тёмное время суток.
 3. В обоих перечисленных случаях.
- 14. Как правильно произвести экстренное торможение, если Ваш автомобиль оборудован антиблокировочной тормозной системой?**
1. Тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза, не допуская блокировки колёс.
 2. Нажать на педаль тормоза до упора и удерживать её до полной остановки.
- 15. Чем опасно длительное торможение с выключенным сцеплением (передачей) на крутом спуске?**
1. Значительно увеличивается износ протектора шин.
 2. Повышается износ деталей тормозных механизмов.
 3. Перегреваются тормозные механизмы, и уменьшается эффективность торможения.
- 16. В каких случаях легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?**
1. Без груза и пассажиров.
 2. С пассажирами, но без груза.
 3. Без пассажиров, но с грузом на верхнем багажнике.
- 17. Каким образом проводится сердце-легочная реанимация пострадавшего?**
1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
 2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».
 3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».
- 18. Владелец транспортного средства обязан возместить вред, причинённый этим транспортным средством, если не докажет, что:**
1. Вред возник исключительно вследствие непреодолимой силы.
 2. Вред возник исключительно вследствие умысла потерпевшего.
 3. Вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего.
- 19. Какое административное наказание может быть применено к водителю транспортного средства за оставление в нарушение Правил места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он является?**
1. Штраф в размере от 1000 до 1500 рублей.
 2. Штраф в размере от 1000 до 1500 рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 года до 1,5 лет.
 3. Лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 года до 1,5 лет или административный арест до 15 суток.
- 20. В каких случаях водитель направляется на медицинское освидетельствование на состояние опьянения?**
1. Только при отказе от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.
 2. Только при несогласии с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.
 3. Только при наличии достаточных оснований полагать, что водитель находится в состоянии опьянения и

отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.

4. Во всех перечисленных случаях

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Инструкция для студента. Решите ситуационные задачи.

1. Каковы ваши действия, если на перекрестке все намерены двигаться прямо?



2. Вы намерены продолжить движение прямо. Ваши действия?



3. Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?



4. Вы намерены повернуть направо. Ваши действия?

